

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Серафимовичского муниципального района
Волгоградской области

МКОУ Клетско-Почтовская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Павлова Л.И.
Протокол №1 от «26»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

Косорукова Н.И.
Протокол №1 от «26»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лященко А.В.
Приказ №73 от «26»
августа 2026 г.

Лященко
Алексей
Вячеславо
вич
Подписано
цифровой
подписью:
Лященко
Алексей
Вячеславович

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Секреты русского языка»

для обучающихся с нарушениями интеллекта
За класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Секреты русского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью данной программы является: расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку. Показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика учебного предмета.

В программе курса «Секреты русского языка» реализуются основные дидактические принципы: коммуникативности, перспективности, научности, творческой активности. Эти принципы создают условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание становится доступным и интересным для учащихся.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения:** демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения

соответствующих возрасту житейских задач. У детей с ОВЗ слабо развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Описание места учебного предмета.

На изучение курса «Секреты русского языка» отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 34 часа. Курс предназначен для работы с детьми 3 класса.

Годовое планирование учебного предмета «Секреты русского языка» для обучающихся с нарушением интеллекта в 3 классе.

№	Разделы	Кол-во часов
1	В Стране звуков и букв.	8
2	В Стране слов.	12
3	В царстве предложений.	16
4	Игротека.	10
	Всего:	34

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные результаты

- приобретение положительного отношения к урокам русского языка;

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа;
- повышение интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание многообразия духовных традиций русского народа, стремление сохранять традиции;
- приобретение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов решения учебной задачи;
- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

Познавательные:

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;
- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные:

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;
- правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- принимать активное участие в диалоге;
- приобретение желания задавать вопросы, находить ответы;
- принимать участие в работе парами и группами;
- высказывать собственное мнение;
- использовать в общении правила вежливости.

Содержание учебного предмета.

Раздел «В стране звуков и букв».

Беседа о возникновении письменности на Руси.

Развитие слухового восприятия, отработка четкости артикуляции, развитие фонематического слуха, умение определять наличие звука в слове, умение соотносить звук с буквой, называть звук и букву в начале, середине и в конце слова через игру.

Загадки со звукобуквенным анализом.

Упражнение в умении по одному слогу составить слово.

Закрепление знаний алфавита с практическим применением.

Беседа о словарях русского языка. Упражнение в объяснении значений выбранных слов из словаря.

Составление цепочки из слов по принципу чайнворда: последняя буква предыдущего слова становится первой в следующем в игре «Старт и финиш».

Какими бывают согласные? Вспомнить о том, что согласные бывают: звонкими и глухими, твердыми и мягкими, шипящими.

«Чья команда победит». Упражнение в распознавании звонких и глухих согласных.

Разгадывание загадок, в словах которых твердые и мягкие согласные.

Игра «Лесенки». Слова с шипящими согласными.

Какими бывают гласные? Вспомнить о том, что гласные поются, образуют слоги, бывают ударными и безударными.

Игра «Один–два–три». Упражнение в нахождении ударного слога.

«Буква заблудилась». Исправление нелепого положения в юмористических стихах. Развитие внимания, мышления и речи.

Игра в шарady с последующей записью на новогоднюю тему.

Раздел «В стране слов».

В страну слов. Что обозначают слова? Беседа.

К несметным сокровищам Станы Слов.

Игра «Найди ошибку». Упражнение в нахождении слов-предметов через игру.

Выбор друзей в Стране Слов. Игра «Теремок». Постановка вопросов к словам-предметам. Закрепление правильной постановки вопросов к словам, обозначающим предметы.

Чудеса в Стране Слов. Игра «Кто как голос подает?». Развитие умения соотносить название предмета и действия упражнение в правильной постановке вопроса.

К несметным сокровищам Станы Слов. Игра «Парный выход». Работа у доски парами. Один ученик записывает слово-предмет, второй дописывает слово-действие.

На карнавале слов. Разгадывание загадок с последующей записью и добавлением слов, обозначающих действие и признак.

Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Слова- наоборот. Загадки, игры.

Грамматическая эстафета. Закрепление знаний о названиях предметов, действий, признаков.

Раздел «В царстве предложений».

Беседа: «Что такое предложение?» Составь предложения по картинке.

Игра «Угадай знак». Знаки препинания.

Игра «Придумай предложение». Составление по схемам.

Работа с деформированным текстом. Игра «Наведи порядок».

Игра «Сочиняем рассказ». Упражнение в умении расположить предложения в логической последовательности.

Раздел «Игротека».

«Волшебные цепочки». Игры и упражнения.

Праздник творчества и игры.

Ребусы и головоломки. Разгадывание.

Загадочные кроссворды. Самостоятельное составление кроссвордов.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Материалы и оборудование	Количе ство часов	Дата	
				план	факт
	1 четверть.				

	В стране звуков и букв.				
1	Беседа: «Как возникла наша письменность?»	картинки, мультимедиа	1		
2	Звуки и буквы. «Чей голосок?»	картинки, мультимедиа	1		
3	Отгадывание загадок с последующей их записью.	картинки, мультимедиа	1		
4	Как получаются слоги? Игра «Потерянный слог».	картинки, мультимедиа	1		
5	В гости к Алфавиту. «Тридцать три богатыря».	картинки, мультимедиа	1		
6	«Словарь – наш друг». Работа со словарными словами.	картинки, мультимедиа,	1		
7	Игра «Старт и финиш». Групповое письменное соревнование.	картинки, мультимедиа	1		
8	Беседа: «Какими бывают согласные?»	картинки, мультимедиа	1		
	2 четверть.				
9	«Чья команда победит?» Соревнование по распознаванию звонких и глухих согласных.	картинки, мультимедиа	1		
10	Разгадывание загадок с последующей записью по теме «Твердые-мягкие согласные».	картинки, мультимедиа	1		
11	Игра «Лесенки». Заполнить пустую клеточку в своей лесенке по теме шипящие согласные.	картинки, мультимедиа			
12	Беседа: «Какими бывают гласные?»	картинки, мультимедиа	1		
13	Игра «Один–два–три». Командное соревнование по нахождению ударного слога.	картинки, мультимедиа	1		
14	«Буква заблудилась». Исправление нелепого положения в юмористических стихах.	картинки, мультимедиа	1		
15	Игра в шарады с последующей записью на	картинки, мультимедиа	1		

	новогоднюю тему.				
	3 четверть.				
	В Стране слов.				
16	В страну слов. Что обозначают слова?	картинки, мультимедиа	1		
17	К несметным сокровищам Станы Слов. Игра «Найди ошибку».		1		
18	Выбор друзей в Стране Слов. Игра «Теремок». Постановка вопросов к словам-предметам.	картинки, мультимедиа,	1		
19	Чудеса в Стране Слов. Игра «Кто как голос подает?».	картинки, мультимедиа дидактический материал	1		
20	К несметным сокровищам Станы Слов. Игра «Парный выход».	картинки, мультимедиа дидактический материал	1		
21	На карнавале слов. Разгадывание загадок с последующей записью и добавлением слов, обозначающих действие и признак.	картинки, мультимедиа	1		
22	Добрые слова.	картинки, мультимедиа	1		
23	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	картинки, мультимедиа	1		
24	Слова- наоборот.	картинки, мультимедиа дидактический материал	1		
25	Грамматическая эстафета.	картинки, мультимедиа дидактический материал	1		
	4 четверть				
	В царстве предложений.				
26	Беседа: «Что такое предложение?» Составь	картинки, мультимедиа	1		

	предложения по картинке.				
27	Игра «Угадай знак». Знаки препинания.	картинки, мультимедиа	1		
28	Игра «Придумай предложение». Составление по схемам.	картинки, мультимедиа	1		
29	Работа с деформированным текстом. Игра «Наведи порядок».	картинки, мультимедиа	1		
30	Игра «Сочиняем рассказ».	картинки, мультимедиа	1		
	Игротека				
31	«Волшебные цепочки».	картинки, мультимедиа	1		
32	Праздник творчества и игры.	картинки, мультимедиа	1		
33	Ребусы и головоломки.		1		
34	Загадочные кроссворды.	картинки, мультимедиа	1		

Средства, необходимые для реализации программы:

- ☐ наличие карточек с играми и заданиями;
- ☐ наличие текстов

Список литературы:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2011 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2006г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 2006 г.
5. В. В. Волина «Занимательное азбукведение» М. «Просвещение» 2009г.,
6. В. В. Волина «Игра – дело серьезное» С.П. «Дидактика плюс» 2009г.;
7. А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы» М. «Просвещение» 2008г.;
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 2011 г.
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 2007г.

10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2011 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2007 г.
14. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». Методическое пособие. Программа курса. М.: Издательство РОСТ, 2012.